

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ТАЙНА РЕЧИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

ВАЛОЧКИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА,  
учитель-логопед МБДОУ №19 г.о. Самара

## КОНЦЕПЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ТАЙНА РЕЧИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

### Описание проблемы и ее актуальность.

В настоящее время к ученику общеобразовательной школы предъявляется все больше и больше требований. Одно из них – сформированность всех сторон речевой деятельности, характеризующих речевую готовность к школе. Речевая готовность детей к обучению, прежде всего, проявляется в умении пользоваться ею для произвольного управления поведением, познавательными процессами и усвоения письменной формы речи.

Современные родители испытывают затруднения в выборе оптимальных методов и приемов подготовки детей к школе, в применении информации, почерпнутой из Интернета и популярной литературы, непосредственно на практике. Большинство родителей будущих первоклассников считают, что в понятие «подготовка к школе» входит лишь умственная готовность. Однако не менее важна и речевая готовность, поэтому для логопеда особый интерес представляет формирование речи как средства познания действительности в устной и письменной форме. Именно при помощи устной и письменной речи ребенку предстоит усвоить всю систему школьных знаний.

Таким образом, проблема, рассматриваемая в представленном родительском собрании, заключается в противоречии: с одной стороны – у современных родителей имеется определенный объем информации по подготовке ребенка к школе, с другой – недостаточное умение эффективно использовать эту информацию в практике для речевой подготовки к школе собственных детей.

### Анализ способов решения проблемы.

Среди разнообразных способов решения данной проблемы можно выделить следующие:

1. Индивидуальные беседы. Их основной недостаток заключается в том, что родители не всегда принимают критику по отношению к собственным детям, а индивидуальная беседа предполагает именно адресное обращение к проблеме ребенка.
2. Логопедические уголки и информационные стенды. Недостатком данной формы работы является частое игнорирование родителями представленной информации, реальный охват родительской аудитории достаточно мал.
3. Участие в проектах и конкурсах. Эта форма взаимодействия достаточно эффективна, однако многие родители не находят времени или мотивации для помощи детям в подготовке и реализации проектов.
4. Тематические консультации и родительские собрания. В решении нашей проблемы это оказался самый эффективный способ взаимодействия с семьей. Недостаток ее заключается в том, что не всегда удается охватить достаточное количество родителей подготовительных групп. Однако мы нашли решение в нетрадиционных формах проведения собраний.

**Цель, задачи и этапы проведения родительского собрания.**

Цель: привлечь внимание родителей к необходимости проведения целенаправленной

речевой подготовки к школе, раскрыть влияние недостатков в развитии речи на успеваемость, в первую очередь по русскому языку и чтению.

### Задачи:

- познакомить родителей с понятием «речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников;
- рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть у учащихся с низкой речевой готовностью;
- определить роль родителей в формировании устной и письменной речи будущих первоклассников.

Мы работали над достижением данной цели поэтапно.

### Подготовительный этап:

- изготовление приглашений для каждой семьи с учетом темы собрания;
- разработка оригинальных памяток с советами по речевой подготовке к школе;
- предварительная просветительская работа с родителями по проблеме речевой готовности с помощью информационных стендов.

### Этап реализации:

- проведение родительского собрания в нетрадиционной форме (родители погружаются в атмосферу проблемы с помощью звуковых и визуальных эффектов, становясь участниками заседания «Тайного общества грамотных родителей»);
- анкетирование родителей в конце собрания.

### Аналитический этап:

- анализ анкетирования родителей, позволяющий понять, насколько темы и содержание родительского собрания отвечают запросам и ожиданиям семьи;
- планирование индивидуальных бесед и тематических консультаций по запросу со стороны родителей.

### **Описание психолого-педагогических технологий работы с родителями.**

При проведении родительского собрания были использованы такие технологии:

Технология обращения к художественному произведению. Ее выбор основан на убедительности цитат знаменитых писателей для большинства родителей. Именно художественная литература играет огромную роль в формировании мировоззрения и убеждений человека.

Мозговой штурм. Технология коллективной мыслительной деятельности родителей, позво-

ляющая достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

Анализ языковой ткани текста. Данная технология позволяет опытным путем прийти к совместным логическим выводам.

Игровые упражнения и задания. Игровое взаимодействие родителей позволяет достигать поставленной цели собрания косвенными путями, исключая ситуации, когда логопед становится на ступень выше родителей, поучая их. Родители сами приходят к выводу о том, что необходимо развивать ту или иную сторону речи по определенным причинам.

Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственный опыт, соотносить его с опытом других родителей.

### **Описание форм работы с родителями.**

В данном родительском собрании использованы такие формы работы с родителями, как:

- диалоговое общение с обращением к личному опыту родителей;
- игровые упражнения и задания;
- демонстрация презентации;
- работа с раздаточным материалом;
- приемы погружения в проблему собрания;
- сообщение теоретической информации;
- психотехника;
- предоставление итоговой информации собрания в виде оригинальных памяток.

Данные формы работы позволили построить родительское собрание таким образом, чтобы оно не было формальным, а по возможности привлекало родителей к решению проблемы речевой подготовки к школе, развивало дух плодотворного сотрудничества. Указанные формы работы многообразны и активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому восприятию сути собрания, создают особый настрой на доброжелательный, открытый разговор.

## СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ТАЙНА РЕЧИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Цель: привлечь внимание родителей к необходимости проведения целенаправленной

речевой подготовки к школе, раскрыть влияние недостатков в развитии речи на успеваемость, в первую очередь по русскому языку и чтению.

### Задачи:

- познакомить родителей с понятием «речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников;
- рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть у учащихся с низкой речевой готовностью;
- определить роль родителей в формировании устной и письменной речи будущих первоклассников.

### Предварительная работа с родителями:

- изготовление приглашений для каждой семьи с учетом темы собрания;
- разработка оригинальных памяток с советами по речевой подготовке к школе;
- предварительная просветительская работа с родителями по проблеме речевой готовности с помощью информационных стендов.

### Последующая работа:

- анализ анкетирования родителей, позволяющий понять, насколько темы и содержание родительского собрания отвечают запросам и ожиданиям семьи;
- планирование индивидуальных бесед и тематических консультаций по запросу со стороны родителей.

### Применяемые технологии работы:

технология обращения к художественному произведению, мозговой штурм, игровые упражнения и задания, обращение к опыту родителей, анализ языковой ткани текста.

### Оборудование и материалы:

мультимедийная презентация, раздаточный материал для игровых заданий в конвертах, ларец, 6 стилизованных ключей, памятки в виде свитков, свечи в подсвечниках, мантия для логопеда, музыкальное сопровождение (А. Silvestri «Journey To Transylvania», саундтрек к к\ф «Ван Хельсинг»), анкеты.

Этапы	Цель этапа	Инструментарий учителя-логопеда для достижения цели	Раздаточный материал	Деятельность родителей	Планируемый результат
<b>Вводный</b>	Погружение в атмосферу приобщения «тайного знания», обозначение проблематики собрания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление помещения и музыкальное сопровождение.</li> <li>• Вступительная речь.</li> <li>• Мультимедийная презентация.</li> <li>• «Таинственный» ларец.</li> </ul>	-	Активное слушание, погружение в атмосферу собрания.	Родители мотивированы на дальнейшую плодотворную работу.
<b>Основной</b>	Познакомить родителей с понятием «речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников; рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть у учащихся с низкой речевой готовностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная презентация.</li> <li>• Задания для родителей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Задание 1. (обращение к художественному произведению).</li> <li>Задание 2. (обращение к опыту родителей).</li> <li>Задание 3. (игровые задания).</li> <li>Задание 4. (анализ языковой ткани текста)</li> <li>Задание 5. (игровое упражнение)</li> </ul> </li> </ul>	Конверт №1 с заданиями.  Конверт №2 с текстом.  Конверт №3 с сериями сюжетных картинок.	Мозговой штурм, анализ худ. произведения  Диалоговое общение, обмен опытом  Проводят языковой анализ и синтез слов и предложений  Анализируют искусственную фразу, делают предположения и выводы.  Работают с серией картинок, составляют рассказы по ним.	Наглядно воспринимают информацию.  Родители понимают важность умения слушать.  Родители понимают важность нормированного звукопроизношения.  Родители понимают важность развития языкового анализа и синтеза.  Родители понимают важность развития лексико-грамматической системы языка. Родители понимают важность развития связной речи.

<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Активизация приобретенного опыта и подведение итогов собрания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключительная речь.</li> <li>• «Таинственный» ларец и ключи.</li> <li>• Свитки.</li> <li>• Психотехника «Словоэстафета»</li> <li>• Анкеты.</li> </ul>	<p>Памятки в виде свитков о речевой готовности к школе.</p>	<p>Слушают. Выполняют психотехнику, разбирают свитки для изучения дома. Заполняют анкеты.</p>	<p>У родителей сложилось представление о компонентах речевой готовности и важности их развития.</p>
------------------------------	---	---	---	---	---

## СЦЕНАРИЙ

родительского собрания «Тайна речи будущего первоклассника»

### Вводная часть

Оформление помещения: в помещении группы выключен свет. Столы поставлены по кругу, на каждом горит свеча в подсвечнике. Звучит таинственная музыка. Логопед в мантии, на его столе стоит большой фонарь со свечой. Демонстрируется презентация.

Вступительное слово логопеда: «Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мне бы хотелось пригласить вас поучаствовать в заседании Тайного общества грамотных родителей. Наше общество существует не так давно, причина его появления – изменившиеся требования к будущим первоклассникам.

Сегодняшние выпускники детских садов должны иметь возможность сразу окунуться в школьную жизнь с головой, начать активно впитывать новые знания, заниматься научной и творческой работой. И это все требует от них развития одной очень важной функции – устной речи.

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ребенок овладеет чтением и письмом.

Основатели нашего Тайного общества собрали секреты речевой готовности к школе в этом ларце (демонстрируется ларец). На нем 6 замков, но ключи к ним смогут подобрать только по-настоящему грамотные родители. Давайте вместе откроем ларец и разгадаем его тайну».

### Основная часть

Оформление помещения: в помещении включается свет. По ходу собрания демонстрируется презентация.

Логопед: «Для начала попробуем вместе понять, что же это за первый ключ, открывающий ребенку дверь к знаниям.

#### Задание 1.

Догадайтесь, о чем этот отрывок из произведения А.Грина «Приключения Гинча»: «Это особое искусство состоит в кивании головой и напряженно-сочувственном выражении лица. Полезно также время от времени открывать и тотчас же закрывать рот, как будто вы хотите перебить рассказчика тысячью вопросов, но умолкаете, подавленные громадным интересом рассказа» (Это умение слушать).

Как вы думаете, умеют ли ваши дети слушать? В чем заключается это умение?

Действительно, это первый ключ речевой готовности к школе, оно называется «**умение слушать**». Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности данных умений, у ребят могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно (демонстрируется ключ).

(На слайде:

Хочешь стать красноречивым - научись внимать сперва.

Тот, кто слушать не умеет, сможет ли найти слова?

*Носир Хисроу)*

#### Задание 2.

Теперь представьте, что перед вами ребенок, которому очень нужна помощь. Вы очень бы хотели ему помочь, но, к сожалению, не понимаете его. Встречалось ли подобное в вашей практике? В чем именно была проблема взаимопонимания? (родители высказываются).

Попробуйте понять меня: «Пагамите мне па-

заита! Шабака укусия жа юку моего батика!» (эмоциональная речь, темп быстрый).

Проблема ребенка в том, что он не умеет произносить все звуки речи правильно. Второй ключ мы отыскали – это «**звукопроизносительная сторона речи**», которая является необходимым условием для освоения письма (демонстрируется ключ). При этом ребенок должен:

- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик, термометр);

- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;

- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

Письмо является отражением устной речи. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»). Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.

### Задание 3.

Третий ключ мы подберем, если успешно выполним следующие задания из конверта №1:

1. Сколько слов в предложении «Учитель читает рассказ ребятам»? Какое первое слово, какое последнее, какое слово стоит после слова «читает»? (ответы родителей)
2. Посчитайте, сколько слогов в слове «мотоцикл».
3. Составьте слово из слогов ЛО ДЕЦ МО.
4. Назовите первые звуки в словах СЛОН ОСА КОТ. Составьте из них слово.
5. Послушайте слово: КАПУСТА. Назовите все звуки в этом слове по порядку. Назовите 3-й звук. Какой звук стоит после С, какой перед У?

Легко ли было справиться с заданиями? Представляете каково вашим детям, а они должны владеть третьим ключом речевой готовности в совершенстве. Мы его называем «**языковой анализ и синтез**». Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.

### Задание 4.

Сейчас откройте конверт №2. В 1930-х годах академиком Л. В. Щербой была написана вот такая фраза: «Глокая кúздра штéко будланúла бóкра и курдýчит бокрénка». Это искусственная фраза на основе русского языка, в которой все корневые морфемы заменены на бессмысленные сочетания звуков.

Попробуем разобраться и понять, что же имел в виду академик (версии родителей).

Несмотря на это, общий смысл фразы понятен: некоторое, определенным образом характеризуемое, существо женского пола что-то сделало с другим существом мужского пола, а затем начала (и продолжает до настоящего момента) делать что-то другое с его детенышем (или более мелким представителем того же вида).

Фраза была создана не просто так. В ней кроются сразу два ключа к нашему ларцу – это «**лексика**» и «**грамматика**» (демонстрируются ключи). Ученый, да и мы с вами, доказали, что значение слова можно понять на основе его строения. Эти два ключа находятся в тесной связке, один влияет на другой.

Недоразвитие лексической стороны речи (т.е. словарного запаса) влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении структуры слова.

### Задание 5.

В конверте №3 находятся серии сюжетных картинок. Нужно расположить их в нужном порядке, чтобы получился рассказ. Попробуйте составить этот рассказ (родители составляют короткие рассказы). А кто из вас может придумать такую историю по своим картинкам, чтобы заинтересовать нас всех? (выступает 1 желающий).

Вот это прекрасный пример того, что мы назы-

ваем шестым ключом речевой готовности к школе – «**связной речью**» (демонстрируется ключ).

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли. Дети при этом должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений. Хорошо развитая связная речь первоклассника служит средством успешного обучения не только по письму и чтению, но по другим предметам в школе».

### Заключительная часть

Оформление помещения: в помещении группы снова выключается свет. Звучит таинственная музыка. Логопед демонстрирует ларец и ключи.

Логопед: Наконец мы совместными усилиями собрали все 6 ключей речевой готовности к школе. Вы на собственном опыте могли убедиться, что оказывается не так просто эти ключи подобрать и уметь применять. Давайте откроем ларец и подведем итоги нашей встречи (открывается ларец, в нем свитки-памятки для родителей о речевой готовности к школе). Эти свитки и есть секрет речевой готовности, я с удовольствием отдаю их вам для изучения дома.

А сейчас заключительное задание, предлагаю выполнить психотехнику «Слово-эстафета». Вы должны взять из ларца свиток, продолжить предложение: «Мой ребенок будет успешно учиться, если я....» и передать наш ларец по кругу следующему участнику.

Теперь я могу торжественно закрыть заседание нашего тайного общества и очень надеюсь, что секреты, которые вы сегодня для себя открыли, помогут стать вашим детям настоящими успешными учениками. А чтобы наше сотрудни-

чество было более плодотворным, заполните, пожалуйста, анкеты, которые лежат в раздевалке.

До встречи на новых заседаниях!

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания. Нам хочется, с учетом Ваших интересов, запросов, мнений улучшить качество их проведения.

1. Что побудило Вас прийти на родительское собрание (нужное подчеркнуть):

- Ваша дисциплинированность
- Интерес к поднятой теме
- Уважение к воспитателям
- Текст приглашения
- Любопытство
- Личное участие в подготовке
- Совместное с ребенком участие в конкурсе
- Неоднократные приглашения воспитателей
- Не знаю

2. Как вы считаете, есть необходимость посещения таких собраний всей семьей? Почему?

3. Что Вам больше всего понравилось в посещенном собрании?

4. Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть собрания в баллах: довольны - 3 балла, частично довольны - 2 балла, не довольны - 0.

- Вступительная часть -
- Музыкальное и визуальное оформление -
- Мультимедийная презентация -
- Дискуссия по отрывку из произведения А. Грина -
- Беседа по трудностям понимания речи -
- Задания по языковому анализу -
- Анализ текста на несуществующем языке -
- Работа с сюжетными картинками -
- Психотехника «Слово-эстафета» -

5. Было ли у Вас участвовать в дискуссии, разговоре? Почему?

7. Ваши предложения, дополнения, пожелания по вопросам подготовки и проведения родительских собраний с участием логопеда.

**Благодарим Вас за помощь!**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ТАЙНЫ РЕЧИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

**1. Умение слушать.** Дети должны уметь:

- поддерживать визуальный контакт с учителем;
- не перебивать и не разговаривать при объяснении;
- задавать вопросы, помогающие лучше понять материал;

**2. Звукопроизносительная сторона речи.** Ребенок должен уметь:

- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: мотоциклист, регулировщик);
- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

**3. Языковой анализ и синтез.** Дети должны уметь:

- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах;
- устанавливать последовательность звуков в слове.

**4. Лексическая сторона речи (словарный запас).** Дети должны уметь:

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- различать обозначения предметов (например: «обувь зимняя и летняя»);
- употреблять сложные слова (например: длинноногий);
- пользоваться эпитетами (например: чистое поле);
- подбирать метафоры (например: туча комаров);
- использовать слова и фразы с переносным значением (например: сломя голову);
- подбирать синонимы (например: храбрый – смелый – отважный).

**5. Грамматическая сторона речи.** Дети должны уметь:

- изменять существительные по падежам и числам (например: санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например: голубое полотенце);
- согласовывать существительные с числительными (например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например: глаза – глазки – глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например: шел – вышел – перешел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например: малина – малиновое, лиса – лисья).

**6. Связная речь.** Дети должны уметь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях и описывать окружающие предметы;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
  - раскрывать содержание картины и некоторых явлениях окружающей действительности.

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ В РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ!**