

Сценарий родительского собрания по теме «Родительская компетентность в вопросах коррекционно-логопедической работы во второй младшей логопедической группе»

МАНИХИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, АНИСИМОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №362» г.о. Самара

Описание проблемы и ее актуальность

В последнее время наметилась тенденция к увеличению детей более раннего возраста с речевой патологией. Именно поэтому в нашем детском саду созданы коррекционно-логопедические группы для детей младшего возраста.

Коррекционная работа, начатая со второй младшей группы, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли и желания, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом.

Проблема коррекции речи, воспитания и обучения детей решается одновременно совместными усилиями логопеда, воспитателей, психолога, физкультурного и музыкального руководителя при осуществлении тесного контакта с родителями.

В последнее время вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении проводится большая работа по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу, участию в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга.

Успех коррекционного обучения во многом

определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя-логопеда с родителями. Одной из задач логопедической работы является формирование родительской компетентности в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать проведение родительских собраний. Мы выбрали нетрадиционную форму проведения собрания – «Семинар-практикум».

На собрании совместно с родителями происходит обыгрывание и решение ситуаций, связанных с речевым развитием ребенка. Определяется тема и ведущий, им является учитель-логопед. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

Собрание в форме «Семинара-практикума» позволяет познакомить родителей с особенностями речевого развития при общем недоразвитии детей младшего дошкольного возраста. «Семинар-практикум» позволяет проанализировать задачи коррекционно-логопедической работы в младшей группе. На «Семинаре-практикуме» учитель-логопед знакомит родителей с речевыми играми, в которые полезно играть с ребенком дома. У родителей проявляется интерес к содержанию образовательного процесса с детьми и жизни группы.

Время проведения: конец сентября.

Форма проведения: «Семинар-практикум».

Цель: создание установки для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи: познакомить родителей с содержанием коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, с практическим материалом для использования в работе с детьми; проанализировать речевое развитие детей группы; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.

Участники: учитель-логопед, воспитатели, родители.

Место проведения: музыкальный зал.

Этапы проведения:

1. Вводный этап.

Просмотр видеофрагмента.

2. Основной этап:

- Педагогический всеобуч «Совсем немного науки».
- Экспресс-интервью «Для чего нужна речь?».
- Организация коррекционно-логопедической работы во второй младшей группе.
- Работа в микрогруппах (игра «Graffiti»).
- Родительский практикум.

3. Заключительный этап.

- Рефлексия (Приложение).

Ход мероприятия

Предварительная работа с родителями:

- Приглашение родителей на собрание.
- Сообщение темы родительского собрания.

1. Вводный этап

Учитель-логопед. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Тема нашего родительского собрания: «Родительская компетентность в речевом развитии младших дошкольников».

Просмотр фрагмента видео «Самостоятельная игровая деятельность в группе».

2. Основной этап

Учитель-логопед. Во вторую младшую логопедическую группу зачисляются дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (об-

щим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

Педагогический всеобуч «Совсем немного науки»

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития** при ОНР характерно полное или почти полное отсутствие общеупотребительной речи. Пассивная (импрессивная) речь относительно сохранна. Активная (экспрессивная) речь представлена в виде лепетных слов с недостаточно четким значением. Фонематическая система практически не сформирована.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** при ОНР речевая активность возрастает. В пассивной (импрессивной) речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В активной (экспрессивной) речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечают грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукословесной структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

Учитель-логопед. А сейчас я предлагаю провести экспресс-интервью «Для чего нужна речь?»

Каждый родитель, поймавший самолетик, отвечает на вопрос экспресс-интервью.

Примерные ответы

- Общаться друг другом.
- Рассказывать стихи, сказки, петь песни.
- Выражать свои мысли.
- Выступать на публике.

Учитель-логопед. Действительно, речь – форма общения. Она развивается в процессе общения ребенка с взрослыми и сверстниками и постепенно превращается в орудие мышления. Таким образом, задача педагогов и родителей – помочь ребенку в речевом развитии. Коррекционно-логопедическая работа во второй младшей группе построена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор данной программы Н.В. Ни-

щева. В соответствии с программой во второй младшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 10–15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку. Каждое занятие содержит 2–3 задания или игры продолжительностью 4–5 минут. По средам логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми в утренние часы или индивидуальные занятия с детьми с одновременным консультированием родителей в вечернее время. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Воспитатель. Коррекционно-логопедическая работа сочетается с общеразвивающей программой ДОУ. Воспитатель проводит занятия по познавательному развитию – 2 раза в неделю, художественно-эстетическому развитию – 4 раза в неделю, физическому развитию – 2 раза в неделю. Также воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Учитель-логопед. Мы представляем вам основные задачи речевого развития детей второй младшей группы (задачи написаны на разноцветных кубах):

**Грамматический
строй речи**

**Разговорная
речь**

Словарь

**Понимание
речи**

**Звуковая сторона
речи**

Учитель-логопед. Разбейтесь на группы по 5-6 человек. Пусть каждая группа выберет одну задачу (куб) и соберется вокруг одного стола, на котором лежит лист ватмана и фломастеры. У каждой группы есть время, чтобы записать на листе, что вы сами думаете или считаете по поводу задачи, написанной на кубе. Затем каждая группа переходит к другому кубу. Продолжайте до тех пор, пока каждая группа не выскажется по всем задачам. Вернувшись к первоначальному этапу, вы можете зачитать свои мысли.

Учитель-логопед. Попрошу каждую группу поделиться со всеми своими выводами. (Родители каждой группы зачитывают высказывания по своей задаче.)

Учитель-логопед. А теперь давайте проведем краткий анализ ваших выводов.

Что же такое развитие понимания речи?

Это понимание и выполнение одно- и двух-ступенчатых инструкций (упр. «Поручение»); понимание простых предложений в ситуативной речи; понимание сказок «Репка», «Теремок» с опорой на наглядность. Слайд № 1

А как активизировать словарь?

Вводятся новые слова: существительные по лексическим темам, слова – действия (глаголы), слова – признаки (прилагательные), местоимения и наречия. Слайд № 2.

Как формировать грамматический строй речи?

Учить образовывать: существительные множественного числа (упр. «Один – много»); существительные в уменьшительно-ласкательной форме (упр. «Назови ласково»); существительные в разных падежах (упр. «У кого?», «Кто где сидит?» и т.д.).

Учить согласовывать: прилагательные с существительными (большой мяч, маленькая груша); числительное «один» с существительным (один мяч, одна кукла, одно ведерко); притяжательные местоимения с существительными (моя книжка)

Учить формировать: простые предложения (Дай мяч, дети спят); ответы на вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает?) Слайд №3

Как развивать звуковую (фонетическую) сторону речи?

Формировать правильное диафрагмальное дыхание, силу, динамику и модуляцию голоса; подражание речевым звукам (упр. «Послушай и повтори», «Что как звучит?); уточнять артикуляцию звуков [а], [у], [о], [и]; воспитывать на примере подражания педагогу правильный умеренный темп речи, интонационную выразительность, ритмичность (подвижные игры «Петух», «Ворона», «Конь» и т.д.). Слайд № 4

Как развивать речевое общение в разговорной речи?

Договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях и стихотворениях; отвечать на вопросы по сказкам, по картинкам; заучивать небольшие песенки, потешки и стихотворения с опорой на картинки. Слайд №5

Учитель-логопед. А теперь построим башню из кубов-задач. Как вы считаете, какая задача-куб будет лежать в основе башни? Конечно же:

1. Понимание речи
2. Словарь
3. Грамматический строй речи
4. Звуковая сторона речи
5. Разговорная речь

Учитель-логопед. Все задачи решаются и выполняются на коррекционно-логопедических занятиях в младшей группе.

Учитель-логопед. Хочу привлечь ваше внимание к коррекционно-логопедической работе через систему домашних заданий, в которых закрепляются задачи речевого развития, рассмотренные нами выше. Эти задания помогут организовать совместную деятельность родителей и ребенка. Занимаясь с ребенком дома, вы можете предложить ему поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, полепить, порисовать.

Учитель-логопед. А сейчас, я предлагаю вам поиграть.

Первая лексическая тема во второй младшей группе «Семья».

Учитель-логопед. Назовите всех членов своей семьи.

Учитель-логопед. Скажите, что делает мама дома? Что делает папа дома?

Учитель-логопед. Какая у тебя мама? (добрая, красивая)

Учитель-логопед. Как мама называет тебя ласково? Давай всех (папа, мама, брат, баба, деда) назовем ласково.

Учитель-логопед. Рассматривая семейные фотографии можно закреплять притяжательные местоимения (чья мама? чей папа? и т.д.).

Учитель-логопед. Играя дома в «Дочки-матери», вы можете предложить ребенку двухступенчатые инструкции (возьми куклу и посади ее на стул, раздень куклу и уложи спать, выгрузи кубики и поставь машину в гараж).

Учитель-логопед. Поиграем в игру «Послушай и повтори». ([а] - кукла, [у] - паровозик, [о] - медведь, [и] - лошадка).

Учитель-логопед. Поиграем в игру «Выберем цветок для мамы». Выбираем цветок, чтобы подарить его маме, понюхаем, как приятно пахнет

цветок. Выполняем плавный вдох носом, на выдохе произносим: «Ах!»

Учитель-логопед. Подчеркивается активная роль взрослого при проведении пальчиковой гимнастики и подвижных игр. Взрослый должен рассказывать и показывать, как правильно выполнять движения, делать упражнения вместе с ребенком. Пальчиковая игра «Семья» с родителями.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Начиная с мизинца, загибаем пальцы по - одному. Ритмично сжимаем пальцы в кулак. Движения обязательно должны сопровождаться словами. Сначала гимнастику делаем одной ру-

кой, затем другой, затем обеими руками.

Учитель-логопед. Подвижная игра «Кроватка» с родителями.

Вот Кирюшкина кроватка,
(Разводят руки в стороны.)

Чтобы спал Кирюшка сладко,
(Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку.)

Чтоб во сне он подрастал,
(Медленно поднимаются.)

Чтоб большим скорее стал.
(Встают на носочки, тянутся руками вверх.)

3. Заключительный этап.

Рефлексия «Незаконченное предложение» (Приложение).

Учитель-логопед. А сейчас вспомните все, что вы сегодня узнали, услышали и закончите предложения: (Учитель-логопед раздает родителям бланки с рефлексией.)

Библиографический список

1. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2009.

2. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: КАРО, 2007.

4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1 / К. Фопель. – М.: ГЕНЕЗИС, 2000.

Рефлексия «Незаконченное предложение»

1. Сегодня я узнал (а)... _____

2. Было интересно... _____

3. Было трудно... _____

4. Я понял (а), что... _____

5. Теперь я могу... _____

6. Я почувствовал (а), что... _____

7. Я приобрел (а)... _____

8. Я попробую... _____

9. Меня удивило... _____

10. Мне захотелось... _____
